

ข้อมูลดิบ

ถอดบทเรียน SDGs Club : ชมรมปลูกผัก เณรโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสนา ศูนย์การเรียนรู้โพธิyalัย
อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่

ความรู้สึกเป็นอย่างไร

- มีความสุขได้รู้จักเพื่อนใหม่
- สนุก ได้เปิดตา ได้เที่ยว
- ได้ประสบการณ์ตรง ดี Happy
- ได้เห็นเพื่อนมีความสุข
- เบื่อวุ่นกับคนที่ไม่คุย

.....
ได้เรียนรู้อะไรบ้าง

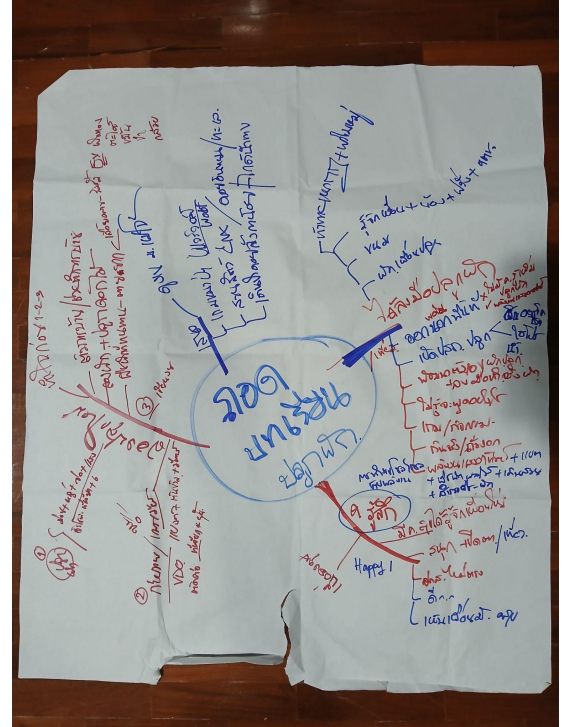
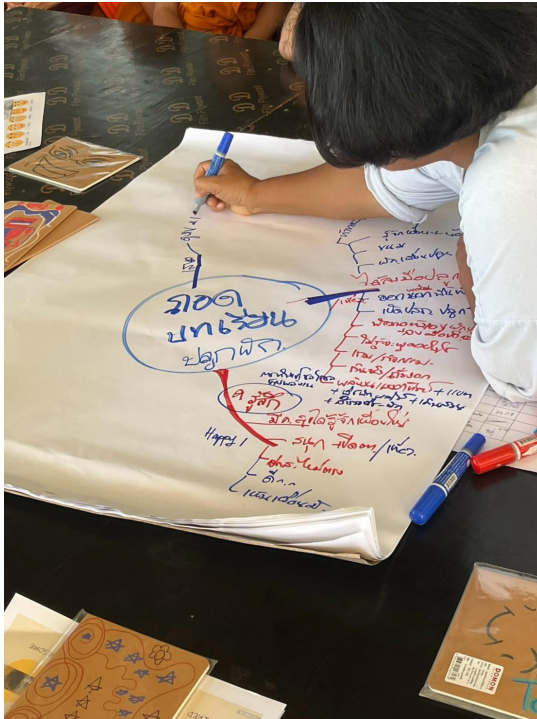
- ได้รู้จักเพื่อนใหม่ น้อง ฝรั่ง คนต่างชาติ
- ได้กินขนม
- ได้ผักที่เพื่อนปลูก
- ทำทนาย แหกกฎ พร้อมหมู่เพื่อน
- ได้ลงมือปลูกผัก
- ได้เที่ยว ได้ออกนอกพื้นที่
- ตอนไปบ้านสวนอาจารย์พศิน ไม่มีความรู้เรื่องปลูกผักเพิ่ม ได้เรียนรู้เรื่องพลังงานแสงอาทิตย์ แบตเตอรี่เก็บพลังงาน เห็นพืชผักผลไม้ เดินสวน สำรวจพืชผัก
- เปิดประสบการณ์ปลูกผักออร์แกนิก ปลูกผักน้ำไฮโดร
- พัฒนาตัวเองเรื่องปลูกผัก ได้ลงมือทำจริง
- ไม่รู้จะพูดอะไร

- ได้เล่นเกม กิจกรรม
- ได้ฝึกกินจริง เช่นถั่วงอก
- อยากลองปลูกใหม่ เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง
- ทำใจก่อน 1-2-3
- ลองปลูกผัก ปลูกดอกไม้
- ปลูกพืชผักที่ทนทาน ตายอยาก ฝักริมรั้วเรื้อยคลาน

อยากเสนอ

- ลองปลูกใหม่ เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง ปลูกผัก (เณรม่อน หลู่ จ่อ แสง ชิริโชติ ทีเลียม เณรอื่นๆอีก 6 รูป
- อยากให้ช่วยทำการบ้าน ตัดการบ้าน
- ถ่ายภาพ (เณรเวียร์ แบงค์ ต้นข้าว วิตาร) , VDO ตัดต่อ (เณรทีเลียม ยุ่น)
- อยากเล่นเกมหมาป่า แวร์วูฟ
- ไปสวนสัตว์เชียงใหม่ ไปดอยอินทนนท์ ไปทะเล
- เดินป่าดอยลังกาน้อย เป็นไกด์นำทางได้





รายงานถอดบทเรียน SDGs Club : ชมรมปลูกผัก

โรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ศูนย์การเรียนรู้โพธิยาลัย
อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

1. ความเป็นมา

SDGs Club : ชมรมปลูกผัก เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเปิดพื้นที่ให้สามเณรได้เรียนรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ “การปลูกผัก” เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อาหาร การพึ่งพาตนเอง และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

กิจกรรมไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการเรียนรู้เรื่องการปลูกพืชเท่านั้น แต่ยังเปิดโอกาสให้สามเณรได้ทำงานร่วมกัน เล่นเกม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบปะผู้คนใหม่ ๆ และออกไปเรียนรู้จากพื้นที่จริงนอกโรงเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทั้งด้านความรู้ ทักษะ และความรู้สึก

การถอดบทเรียนครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อรับฟังความคิดเห็นของสามเณรเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมชมรม ทั้งในด้านความรู้สึก สิ่งที่ได้เรียนรู้ และข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนากิจกรรมในอนาคต

2. ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม

จากการพูดคุยและสะท้อนความคิดเห็น สามเณรมีความรู้สึกที่หลากหลายต่อกิจกรรม โดยส่วนใหญ่สะท้อนถึงความสุข ความสนุก และการได้เปิดประสบการณ์ใหม่ ๆ

2.1 มีความสุขและสนุกกับกิจกรรม

สามเณรหลายรูปสะท้อนว่ารู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะการได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ได้รู้จักเพื่อนใหม่ และได้เห็นเพื่อนมีความสุข

“มีความสุข ได้รู้จักเพื่อนใหม่”
“สนุก ได้เปิดตา ได้เที่ยว”
“ได้ประสบการณ์ตรง ดี Happy”
“ได้เห็นเพื่อนมีความสุข”

สะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมไม่ได้สร้างเพียงการเรียนรู้ด้านเนื้อหา แต่ยังสร้างความสัมพันธ์และความรู้สึกเชิงบวกภายในกลุ่ม

2.2 รู้สึกว่าได้เปิดโลกและมีประสบการณ์ใหม่

การพาสามเณรออกไปเรียนรู้ในพื้นที่จริงทำให้เกิดความรู้สึกว่าได้เปิดโลก ได้เห็นสิ่งใหม่ และได้เรียนรู้สิ่งที่แตกต่างจากชีวิตประจำวันในโรงเรียน

การเดินทางไปยังพื้นที่เรียนรู้ เช่น บ้านสวน และศูนย์เรียนรู้ด้านพลังงาน ทำให้สามเณรได้สัมผัสประสบการณ์ที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้จากห้องเรียนเพียงอย่างเดียว

2.3 ความรู้สึกที่ยังเป็นความท้าทาย

แม้กิจกรรมจะสร้างความสนุกและความสุข แต่มีสามเณรบางรูปสะท้อนว่า “เบื่อวงคุยกับคนที่ไม่คุย” ซึ่งเป็นข้อสะท้อนสำคัญเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกระบวนการ

ประเด็นนี้แสดงให้เห็นว่า สามเณรแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมที่แตกต่างกัน บางคนเรียนรู้ได้ดีผ่านการลงมือทำ เกม หรือกิจกรรมเคลื่อนไหว มากกว่าการนั่งพูดคุยเป็นวง

ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ควรออกแบบกระบวนการให้มีความหลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสามารถเลือกวิธีการแสดงออกที่เหมาะสมกับตนเอง

3. สิ่งที่สามเณรได้เรียนรู้

จากการถอดบทเรียน สามเณรสะท้อนการเรียนรู้ในหลายมิติ ดังนี้

3.1 การเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

สามเณรได้รู้จักเพื่อนใหม่ รวมถึงน้อง ๆ และผู้คนจากต่างประเทศ ทำให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายของผู้คน

“ได้รู้จักเพื่อนใหม่ น้อง ฝรั่ง คนต่างชาติ”

การได้ทำกิจกรรมร่วมกันยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่ม และทำให้เห็นความสุขของเพื่อนผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน

3.2 การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง

ประเด็นสำคัญที่สุดของชมรมคือ สามเณรไม่ได้เรียนรู้เรื่องการปลูกผักจากการฟังเพียงอย่างเดียว แต่ได้ทดลองและลงมือทำด้วยตนเอง

สิ่งที่สามเณรสะท้อน ได้แก่

- ได้ลงมือปลูกผัก
- ได้ทดลองปลูกผักและดอกไม้
- ได้เรียนรู้การปลูกผักออร์แกนิก
- ได้ทดลองปลูกผักน้ำ/ไฮโดรโปนิกส์
- ได้พัฒนาทักษะด้านการปลูกผัก
- ได้เห็นผลผลิตจากการปลูกจริง
- ได้ผักกลับมากิน เช่น ถั่วงอก

การที่สามเณรสามารถเห็นผลลัพธ์จากสิ่งที่ตนเองลงมือทำ เช่น “ได้ผักกินจริง” เป็นประสบการณ์ที่ช่วยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตประจำวัน และทำให้เห็นคุณค่าของการปลูกอาหารด้วยตนเอง

3.3 การเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การออกไปเรียนรู้ในพื้นที่จริงทำให้สามเณรได้สำรวจธรรมชาติ เห็นพืช ผัก และผลไม้หลากหลายชนิด

โดยเฉพาะการเดินทางสำรวจสวน ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการสังเกตและสัมผัสธรรมชาติโดยตรง

สามเณรยังเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกปลูกพืชที่มีความทนทานและเหมาะกับพื้นที่ เช่น

- ผักที่ทนทาน
- พืชที่ดูแลไม่ยาก
- ผักริมรั้ว
- พืชประเภทไม้เลื้อย

สิ่งเหล่านี้สะท้อนการเริ่มคิดเชื่อมโยงระหว่าง “การปลูกผัก” กับสภาพแวดล้อมและความเหมาะสมของพื้นที่

3.4 การเรียนรู้เรื่องพลังงานสะอาด

จากการไปเรียนรู้ที่บ้านสวนอาจารย์พศิน สามเณรบางรูปสะท้อนว่า แม้จะไม่ได้เรียนรู้เรื่องการปลูกผักเพิ่มเติมมากนัก แต่กลับได้เรียนรู้เรื่องพลังงานแสงอาทิตย์และการเก็บพลังงาน

ประเด็นที่ได้เรียนรู้ ได้แก่

- พลังงานแสงอาทิตย์
- แผงโซลาร์เซลล์
- แบตเตอรี่สำหรับเก็บพลังงาน
- การนำพลังงานธรรมชาติมาใช้ประโยชน์

การเรียนรู้ลักษณะนี้ช่วยขยายมุมมองของสามเณรจากเรื่อง “การปลูกผัก” ไปสู่เรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับแนวคิด SDGs ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.5 การพัฒนาตนเองและความกล้าลอง

คำตอบของสามเณรยังสะท้อนเรื่องการพัฒนาตนเอง เช่น

“พัฒนาตัวเองเรื่องปลูกผัก ได้ลงมือทำจริง”
“อยากลองปลูกใหม่ เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง”

คำว่า “เริ่มต้นใหม่” เป็นบทเรียนที่น่าสนใจ เพราะการปลูกผักทำให้สามเณรได้เรียนรู้ว่า ความผิดพลาดหรือการปลูกไม่สำเร็จไม่ได้หมายความว่าต้องหยุด แต่สามารถทดลองใหม่ เรียนรู้จากสิ่งที่เกิดขึ้น และเริ่มต้นอีกครั้ง

จึงสามารถเชื่อมโยงการปลูกผักกับทักษะชีวิต เช่น ความอดทน การเรียนรู้จากความผิดพลาด ความรับผิดชอบ และการไม่ยอมแพ้

4. การเรียนรู้จากกิจกรรมและการเล่น

สามเณรยังสะท้อนว่าการเล่นเกมและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความสุขและการเรียนรู้

“ได้เล่นเกม กิจกรรม”

นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การท้าทายตัวเอง และการทำสิ่งต่าง ๆ ร่วมกับกลุ่ม

สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า **เกมและกิจกรรมเชิงประสบการณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วมของสามเณร** โดยเฉพาะเมื่อผู้เข้าร่วมมีช่วงวัยและรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

5. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม

จากข้อมูลการถอดบทเรียน สามารถสรุปการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ 4 ด้าน

ด้านที่ 1 : ตนเอง

สามเณรได้พัฒนาความกล้าลอง ได้ลงมือทำ และเห็นว่าตนเองสามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ได้

ด้านที่ 2 : ความสัมพันธ์

ได้รู้จักเพื่อนใหม่ น้อง ๆ และคนต่างชาติ รวมถึงได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

ด้านที่ 3 : สิ่งแวดล้อม

ได้เรียนรู้ธรรมชาติ พืชผัก การปลูกแบบออร์แกนิก ไฮโดรโปนิคส์ และพลังงานแสงอาทิตย์

ด้านที่ 4 : ทักษะชีวิต

ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน การทดลอง การแก้ปัญหา การอดทน และการเริ่มต้นใหม่เมื่อสิ่งที่ไม่สำเร็จ

6. ข้อเสนอแนะจากสามเณร

สามเณรมีข้อเสนอแนะที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาชมรมในระยะต่อไปได้ ดังนี้

6.1 อยากปลูกผักต่อ

ข้อเสนอที่ปรากฏชัดเจนคือ สามเณรต้องการ “ลองปลูกใหม่” และ “เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง”

จึงควรมีการต่อยอดแปลงผักหรือจัดกิจกรรมปลูกผักอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามเณรได้เห็นกระบวนการตั้งแต่เริ่มปลูก ดูแล เก็บเกี่ยว และนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์

6.2 อยากให้มีกิจกรรมเกมมากขึ้น

สามเณรเสนอว่าอยากเล่นเกม **หมาป่า (Werewolf)** ซึ่งสะท้อนความต้องการกิจกรรมที่สนุกและสร้างการมีส่วนร่วม

ในอนาคตสามารถนำเกมมาเชื่อมโยงกับประเด็น SDGs เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การตัดสินใจ ความไว้วางใจ และการแก้ปัญหา

6.3 อยากออกไปเรียนรู้นอกพื้นที่

สามเณรเสนอแหล่งเรียนรู้ที่อยากไป เช่น

- สวนสัตว์เชียงใหม่
- ดอยอินทนนท์
- ทะเล
- การเดินป่าดอยลังกาน้อย

โดยเฉพาะการเดินป่า สามเณรบางรูปแสดงความสนใจและมีความมั่นใจว่าสามารถทำหน้าที่เป็น “ไกด์นำทาง” ได้

ข้อเสนอนี้สามารถต่อยอดเป็น **Outdoor Learning / Nature Learning** เพื่อให้สามเณรได้เรียนรู้ธรรมชาติผ่านประสบการณ์ตรง

7. บทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาชมรม

จากการถอดบทเรียน พบว่า หัวใจสำคัญของ SDGs Club ไม่ได้อยู่ที่การทำให้สามเณร “ปลูกผักเป็น” เพียงอย่างเดียว แต่คือการใช้การปลูกผักเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ชีวิต

การเรียนรู้เกิดขึ้นทั้งจากการปลูก การเล่น การเดินทาง การพบผู้คน การทำงานกับเพื่อน การสังเกตธรรมชาติ และการลองผิดลองถูก

คำว่า “**อยากลองปลูกใหม่ เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง**” จึงเป็นหนึ่งในบทเรียนสำคัญของชมรม เพราะสะท้อนการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาตนเองและความยั่งยืนในระดับบุคคล

นอกจากนี้ การที่สามเณรต้องการออกไปเรียนรู้สถานที่ใหม่ ๆ ยังสะท้อนว่า การเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับพวกเขาไม่ได้จำกัดอยู่ในห้องเรียนหรือพื้นที่โรงเรียน แต่สามารถเกิดขึ้นได้จากสวน ป่า ภูเขา แหล่งพลังงานธรรมชาติ และพื้นที่สาธารณะต่าง ๆ

8. แนวทางพัฒนา SDGs Club ในระยะต่อไป

จากข้อเสนอของสามเณร สามารถพัฒนาชมรมต่อไปใน 5 แนวทาง ได้แก่

1. Grow – ปลูกต่อ

สร้างแปลงผักของสามเณรอย่างต่อเนื่อง ทดลองปลูกพืชหลายประเภท และบันทึกการเติบโต

2. Learn by Doing – เรียนรู้จากการลงมือทำ

ลดการบรรยาย เพิ่มกิจกรรมทดลอง เกม ภารกิจ และการทำงานเป็นทีม

3. Explore – เปิดโลกการเรียนรู้

จัดกิจกรรมนอกพื้นที่ เช่น สวน พื้นที่ธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ด้านพลังงาน และแหล่งเรียนรู้ด้านอาหาร

4. Create – ให้สามเณรเป็นผู้สร้าง

เปิดโอกาสให้สามเณรมีบทบาทในการถ่ายภาพ ทำ VDO ตัดต่อ ทำสื่อ หรือเป็นผู้นำกิจกรรม โดยมีสามเณรบางรูปแสดงความสนใจด้านภาพถ่ายและการทำ VDO แล้ว

5. Reflect – กลับมาทบทวน

ใช้การสะท้อนบทเรียนสั้น ๆ หลังจบกิจกรรม โดยไม่จำเป็นต้องเป็นวงคุยยาวเสมอไป อาจใช้ภาพ วาดรูป คำหนึ่งคำ การให้คะแนนความรู้สึก หรือการเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละคน

9. สรุป

SDGs Club : ชมรมปลูกผัก เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่ช่วยให้สามเณรได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ทั้งการปลูกผัก การทำกิจกรรม การเล่นเกม การเดินทาง และการเรียนรู้จากธรรมชาติ

สิ่งที่เกิดขึ้นไม่ได้มีเพียงความรู้เรื่องการเกษตร แต่ยังรวมถึง ความสัมพันธ์ การทำงานร่วมกัน การเปิดโลกทัศน์ การพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและพลังงาน และการกล้าที่จะลองใหม่เมื่อเกิดความผิดพลาด

เสียงสะท้อนของสามเณร เช่น “มีความสุข” “ได้ประสบการณ์ตรง” “ได้ลงมือปลูกผัก” “ได้ฝึกกินจริง” และ “อยากลองปลูกใหม่ เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง” แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำสามารถสร้างทั้งความรู้ ทักษะ และแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น การพัฒนาชมรมในระยะต่อไปควรมุ่งสู่การเป็น พื้นที่เรียนรู้ที่สามเณรได้ลงมือทำจริง ได้เลือกสิ่งที่สนใจ ได้ออกไปเห็นโลก ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น และได้กลับมาทบทวนว่าตนเองเรียนรู้อะไรจากประสบการณ์นั้น

“ปลูกผักให้เติบโต และปลูกการเรียนรู้ให้เติบโตไปพร้อมกัน”

SDGs Club

ชมรมปลูกผัก

โรงเรียนดอยสะเก็ดพัฒนา
ศูนย์การเรียนรู้วิทยาลัย อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่

ปลูกผักให้เติบโต
ปลูกการเรียนรู้
ให้เติบโตไป
พร้อมกัน

มีความสุข สนุก ได้ประสบการณ์ตรง
ได้ลงมือปลูกผัก ได้ฝึกกินจริง
อยากลองปลูกใหม่ เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง

สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs

1. ความรู้สึกที่เกิดขึ้น

- มีความสุข ได้รู้จักเพื่อนใหม่
- สนุก ได้เปิดตา ได้เที่ยว
- ได้ประสบการณ์ตรง ดี Happy
- ได้เห็นเพื่อนมีความสุข
- เบื่อกับคุยกับคนที่ไม่คุย

2. ได้เรียนรู้อะไรบ้าง

- ได้รู้จักเพื่อนใหม่ น้อง ฝรั่งเศส คนต่างชาติ
- ได้ลงมือปลูกผัก ปลูกผักออร์แกนิก ปลูกผักน้ำไฮโดรโปนิกส์
- ได้ฝึกทำเพื่อนปลูก ได้ฝึกกินจริง เช่น ถั่วงอก
- ได้เที่ยว ได้ออกนอกพื้นที่
- เรียนรู้เรื่องพลังงานแสงอาทิตย์ แบตเตอรี่เก็บพลังงาน เห็นพืชผักผลไม้ เดินสวน สำรองพืชผัก
- พัฒนาตัวเองเรื่องปลูกผัก ได้ลงมือทำงานจริง
- ได้เล่นเกม กิจกรรม
- อยากลองปลูกใหม่ เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง
- ลองปลูกผัก ปลูกดอกไม้
- ปลูกพืชผักที่กินทาน ตายยาก ฝึกเริ่มรู้เรื่องคลาน

ปลูกผักน้ำไฮโดรโปนิกส์

พลังงานแสงอาทิตย์

ออกไปเรียนรู้นอกพื้นที่

3. สิ่งที่เปลี่ยนแปลง

ด้านตนเอง	ด้านความสัมพันธ์
กล้าลง ลงมือทำ พัฒนาตนเอง ไม่ยอมแพ้	รู้จักเพื่อนใหม่ ทำงานร่วมกัน เห็นคุณค่าของเพื่อน
ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านทักษะชีวิต
เรียนรู้ธรรมชาติ การปลูกผัก พลังงานสะอาด	ทดลอง แก้ปัญหา อดทน รับผิดชอบ เริ่มต้นใหม่ได้

4. ข้อเสนอแนะ

- อยากปลูกผักต่อเนื่อง
ลองปลูกใหม่ เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง
- อยากให้มีกิจกรรมเกมมากขึ้น
อยากเล่นเกมหมาป่า แว่ววูฟ
- อยากออกไปเรียนรู้นอกพื้นที่
สวนสัตว์เชียงใหม่ • ดอยอินทนนท์ • ทะเล
• เดินป่าดอยลังกาน้อย เป็นไกด์นำทางได้
- อยากมีส่วนร่วมในการทำสื่อ
ถ่ายภาพ (เวียร์ แบงค์ ต้นข้าว วิจารณ์)
VDO ตัดต่อ (ทีเสี่ยก ยุ่น)
- อยากให้ช่วยเรื่องการบ้าน
ช่วยทำการบ้าน ตัดการบ้าน

จากเมล็ดพันธุ์เล็ก ๆ
สู่การเติบโตของผัก
และการเติบโตของเรา

บทเรียนสำคัญ

การปลูกผักเป็นมากกว่าการเรียนรู้ด้านการเกษตร
แต่คือการเรียนรู้ชีวิต ผ่านการลงมือทำงานจริง
ได้เรียนรู้ตนเอง เพื่อน ธรรมชาติ การทำงานร่วมกัน
เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลและยั่งยืน

สรุปการถอดบทเรียน SDGs Club : ชมรมปลูกผัก

จากการถอดบทเรียนสามเณรโรงเรียนดอยสะเก็ดผดุงศาสน์ ศูนย์การเรียนรู้โพธิยาลัย พบว่า สามเณรส่วนใหญ่รู้สึก มีความสุข สนุก และได้เปิดประสบการณ์ใหม่ จากการได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ได้รู้จักคนใหม่ ๆ รวมถึงได้ออกไปเรียนรู้นอกพื้นที่

สิ่งที่สามเณรได้เรียนรู้ที่สำคัญ คือ การลงมือปลูกผักจริง การปลูกผักออร์แกนิกและไฮโดรโปนิคส์ การเรียนรู้ธรรมชาติและพลังงานแสงอาทิตย์ รวมถึงได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทดลอง และการพัฒนาดตนเองผ่านประสบการณ์ตรง นอกจากนี้ การได้เห็นและรับประทานผลผลิตที่ตนเองปลูก เช่น ถั่วงอก ทำให้เกิดความรู้สึกภูมิใจและเห็นคุณค่าของการพึ่งพาตนเอง

สิ่งที่น่าสนใจจากการสะท้อนของสามเณร คือ “อยากลองปลูกใหม่ เริ่มต้นใหม่อีกครั้ง” ซึ่งสะท้อนถึงการเรียนรู้เรื่องความพยายาม การเรียนรู้จากความผิดพลาด และการไม่ยอมแพ้

สำหรับข้อเสนอแนะ สามเณรต้องการให้มีการ ปลูกผักต่อเนื่อง มีกิจกรรมและเกมมากขึ้น ได้ออกไปเรียนรู้นอกพื้นที่ และเปิดโอกาสให้สามเณรมีส่วนร่วมในการถ่ายภาพและทำ VDO รวมถึงอยากเรียนรู้ผ่านธรรมชาติ เช่น การเดินป่าและการท่องเที่ยวเชิงเรียนรู้

บทเรียนสำคัญ: การปลูกผักเป็นมากกว่าการเรียนรู้ด้านการเกษตร แต่เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามเณรได้เรียนรู้ ตนเอง เพื่อน ธรรมชาติ การทำงานร่วมกัน และการใช้ชีวิตอย่างเกื้อกูลและยั่งยืน ผ่านการลงมือทำจริง